

# PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

## I. PROWADZENIE BADAŃ I DZIAŁAŃ DIAGNOSTYCZNYCH UCZNIÓW, W TYM INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH W CELU OKREŚLENIA PRZYCZYŃ NIEPOWODZEŃ EDUKACYJNYCH ORAZ WSPIERANIA MOCNYCH STRON UCZNIÓW;

1.	Opracowanie kwestionariuszy ankiet dotyczących działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej szkoły	wrzesień październik
2.	Indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami.	Cały rok
3.	Pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu właściwości intelektualnych uczniów, wskazywanie na charakterystyczne cechy poszczególnych grup wiekowych.	W razie potrzeby, cały rok
4.	Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno – pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia.	W razie potrzeby, cały rok
5.	Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz, w tym: z poradni psychologiczno – pedagogice., innych poradni specjalistycznych, w zakresie specjalistycznej diagnozy.	W razie potrzeby, cały rok
6.	Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczno – wychowawcze do poradni psychologiczno – pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	W razie potrzeby, cały rok
7.	Organizowanie dla nauczycieli warsztatów i spotkań związanych z zagadnieniami diagnozowania.	W razie potrzeby, cały rok

## II. DIAGNOZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE;

1.	Prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów/również środowiskowych/szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.	Na bieżąco
2.	Prowadzenie dalszych badań i obserwacji w kierunku zdiagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (analiza środowiska rodzinnego).	Na bieżąco
3.	Prowadzenie konsultacji z nauczycielami dotyczących zachowań uczniów.	cały rok
4.	Współpraca z instytucjami	w razie potrzeby

**III. UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ FORMACH ODPOWIEDNIACH DO ROZPOZNANYCH POTRZEB;**

1.	Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych z uczniami.	Cały rok
2.	Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne ale również uzdolnienia.	Cały rok
3.	Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt, rejestr rozmów).	Cały rok
4.	Współpraca z dyrekcją szkoły w organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Cały rok
5.	Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi, mającymi trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych, konfliktów rodzinnych.	Cały rok, na bieżąco
6.	Kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów np. psychologa.	W razie potrzeby
7.	Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi odbycie badań psychologiczno – pedagogicznych – ścisły kontakt i współpraca z PPP w Gryficach.	W razie potrzeby

**IV. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ I INNYCH PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY (PLAN ZESPOŁU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO);**

1.	Prowadzenie i organizowanie zajęć przede wszystkim w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych.	Cały rok
2.	Koordinowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktycznym i wychowawczym.	Cały rok
3.	Działanie w zespołach interdyscyplinarnych o charakterze pomocowym	W razie potrzeby
4.	Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądu rodzinnego, w tym wszczynanie procedury - Niebieska Karta.	W razie potrzeby
5.	Postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych.	W razie potrzeby
6.	Organizacja spotkań z Policjantami w ramach akcji – Bezpieczna droga do i ze szkoły.	W razie potrzeby
7.	Pedagogizacja rodziców.	W razie potrzeby

**V. MINIMALIZOWANIE SKUTKÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH, ZAPOBIEGANIE ABURZENIOM ZACHOWANIA ORAZ INICJOWANIE RÓŻNYCH FORM POMOCY Z ŚRODOWISKU SZKOLNYM I POZA SZKOLNYM UCZNIÓW;**

1.	Rozmowy z uczniami , w celu umożliwienia głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie.	Cały rok
2.	Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.	Cały rok
3.	Prowadzenie/organizowanie zajęć wychowawczych w klasach.	W razie potrzeby

4.	Planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu.	W razie potrzeby
5.	Pomoc w organizowaniu zajęć integracyjno – adaptacyjnych.	W razie potrzeby
6.	Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się oraz planowania swojej pracy.	Cały rok
7.	Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym : z poradni psychologiczno – pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, lekarzami w zakresie specjalistycznej opieki.	W razie potrzeby
8.	Czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów oraz wzmoczona kontrola frekwencji szkolnej uczniów drugorocznych.	Cały rok

#### **VI. INICJOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH;**

1.	Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach.	W razie potrzeby, cały rok
2.	Udzielanie porad (współpraca przy podejmowaniu konkretnych działań) w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie.	W razie potrzeby, cały rok
3.	Udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, presją negatywnych wzorców.	W razie potrzeby, cały rok
4.	Udzielanie porad w zakresie rozwiązywania trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.	W razie potrzeby, cały rok
5.	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami.	W razie potrzeby, cały rok
6.	Zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzegania przez nich ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka.	W razie potrzeby, cały rok
7.	Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi: wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów, poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku.	Cały rok

#### **VII. POMOC RODZICOM I NAUCZYCIELOM W ROZPOZNAWANIU I ROZWIJANIU INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW;**

1.	Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów (obserwacja, ankiety).	Według potrzeb
2.	Postulowanie (prowadzenie) zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia ucznia.	Według potrzeb
3.	Przygotowywanie (zapraszanie z zewnątrz specjalistów) lub prowadzenie pogadarek, prelekcji, odczytów, warsztatów.	Według potrzeb

**VIII. WSPIERANIE NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW ORAZ INNYCH SPECJALISTÓW W UDZIELANIU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ;**

1.	Organizowanie szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką.	W razie potrzeby
2.	Pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej.	wrzesień
3.	Wspomaganie merytoryczne i metodyczne nauczycieli w pełnionych przez nich funkcjach – wskazywanie sposobów realizowania zadań opiekuńczo – wychowawczych, a także dydaktycznych.	W razie potrzeby
4.	Współpraca przy tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	W razie potrzeby
5.	Wprowadzanie atmosfery poszukiwania nowych rozwiązań oraz budzenie refleksji grona pedagogicznego nad teorią i praktyką edukacyjną. Popularyzacja w różnej formie najnowszych osiągnięć w dziedzinie psychologii i pedagogiki: rozmowy indywidualne, zapoznanie z interesującymi publikacjami, przygotowanie streszczeń i opracowań i udostępnianie ich na stronie internetowej szkoły.	Cały rok
6.	Udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy.	Cały rok, w razie potrzeby
7.	Udzielanie porad (współpraca) w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie, a także dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W razie potrzeby
8.	Wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka.	W razie potrzeby
9.	Udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi.	W razie potrzeby
10.	Pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań.	Cały rok
11.	Działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez dotarcie do wszystkich rodziców z informacją o możliwościach i procedurze zasiłków, stypendiów i innych form pomocy.	Cały rok
12.	Koordinowanie prac pomocy materialnej uczniom we współpracy z Samorządem Uczniowskim i Wolontariatem Szkolnym.	W razie potrzeby
13.	Wspomaganie rodziców we wszelkich działaniach związanych ze staraniem się o pomoc z różnych instytucji – kompletowanie dokumentacji, informowanie o przepisach regulujących udzielanie pomocy, itp.	W razie potrzeby
14.	Współdziałanie z organizacjami i instytucjami poza szkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego.	Cały rok
15.	Dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	Cały rok

**IX. DZIAŁANIA ZAWODOZNAWCZE (ZAŁĄCZNIK NR 2)**

## X. ZADANIA DODATKOWE

1.	Opracowanie i przedstawienie radzie pedagogicznej sprawozdań z analizy sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej szkoły.	Według harmonogramu Rad Pedagogicznych
2.	Opracowanie projektu zmian w oparciu o przedstawioną analizę.	
3.	Współpraca z dyrekcją w zakresie tworzenia (modyfikowania i realizowania Programu wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, innych planów i programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem jakości pracy szkoły)	W razie potrzeby
4.	Lider zespołu : wspierającego i procedur.	Cały rok
5.	Promowanie szkoły: dzielenie się wiedzą z pracownikami innych szkół; publikacje na stronie internetowej dla nauczycieli, uczniów i rodziców.	Cały rok

## XI. ORGANIZACJA PRACY WŁASNEJ;

1.	Stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, samorządem uczniowskim, wolontariatem w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych.	Cały rok
2.	Zapewnienie uczniom i rodzicom możliwości kontaktowania się z nauczycielami: udział w konsultacjach, dniach otwartych i zebraniach.	Cały rok
3.	Prowadzenie dokumentacji: dziennik pracy, notatki ze spotkań (rozmów) z uczniami, rodzicami, nauczycielami; wyniki prowadzonych badań diagnostycznych; indywidualne teczki dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Cały rok